



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PROVA TIPO

3

Cargo (Nível Superior – NS):

## 16. TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

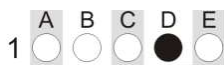
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E DO TRABALHO

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **60 (sessenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao/à Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h30min (duas horas e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-á concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:



9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, junto à **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do/a candidato/a:



Edital nº 21/2023



**PORTUGUÊS****QUESTÃO 01**

**O que vem depois? Respostas e lacunas sobre a Covid longa, que afeta até 20% dos que foram infectados pelo coronavírus**

Desde sua primeira infecção, a Covid se impôs como desafio monumental para a ciência, que concentrou esforços globalmente para investigar desde a transmissão até as formas de tratamento. O desenvolvimento de uma vacina pareceu trazer alívio à rotina extenuante nos centros de pesquisa, até que múltiplas sequelas começaram a ser relatadas por pacientes de todo o mundo. Enquanto a maioria das pessoas que foram infectadas pelo coronavírus se recupera completamente, outra parte continua a sofrer com efeitos de longo prazo em vários órgãos – pulmão, coração, sistema nervoso.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), entre 10% e 20% das pessoas que tiveram Covid desenvolvem alguma complicação prolongada. Agora, pesquisadores se debruçam sobre esses mais de 200 sintomas, agrupados genericamente pelo termo Covid longa. Se ainda existem muitas lacunas a serem preenchidas, principalmente sobre o mecanismo causador dessas sequelas, também há conclusões que já ajudam na assistência aos que, por meses, procuraram serviços de saúde em busca de um diagnóstico. Radis conversou com três pesquisadores brasileiros envolvidos diretamente nessa investigação, para contar o que se sabe.

“Covid longa é um termo cunhado por pacientes para se referir a uma gama de sintomas experimentados por aqueles que tiveram covid-19 depois de se recuperarem dos estágios iniciais da infecção”, resume Margareth Portela, pesquisadora da Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (Ensp/Fiocruz) que integra a equipe do Observatório Covid-19 Fiocruz. [...]

Disponível em: <https://bvsmis.saude.gov.br/o-que-vem-depois-respostas-e-lacunas-sobre-a-covid-longa-que-afeta-ate-20-dos-que-foram-infectados-pelo-coronavirus/>. Acesso em: 6 jun. 2023.

Assinale a alternativa em que a nova redação dada às frases, sublinhadas no texto, apresenta os aspectos linguísticos de acordo com as regras gramaticais do português escrito.

- A) Radis conversou com três pesquisadores brasileiros envolvidos diretamente nessa investigação, para contar àquilo que se sabe.
- B) Enquanto a maioria das pessoas que foi infectado pelo coronavírus se recupera completamente...
- C) Se ainda deve existir muitas lacunas a serem preenchidas, principalmente sobre o mecanismo...
- D) ... e 20% do pessoal que teve Covid desenvolve alguma complicação prolongada...
- E) O desenvolvimento de uma vacina pareceu trazer alívio à rotinas extenuantes...

**QUESTÃO 02**

O orvalho da noite  
Brinca na luz do luar  
Quem acredita em sereia  
Sabe os segredos do mar

A cachoeira cantando  
É a canção natural  
Sempre lembrando pra gente  
Que amar nunca faz mal

Teu amor é cebola cortada, meu bem  
Que logo me faz chorar  
Teu amor é espinho de mandacaru  
Que gosta de me arranhar

Teu olhar é cacimba barrenta, meu bem  
Que eu gosto de espiar

[...]

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/fagner/45907/#album:raimundo-fagner-1993>.  
Acesso em: 6 jun. 2023.

Dadas as afirmativas acerca das figuras de linguagem empregadas na letra da canção,

- I. É possível perceber, na primeira estrofe do texto poético, a figura “aliteração”, que consiste na repetição dos mesmos sons consonantais.
- II. Na segunda estrofe da canção, o autor transforma a “cachoeira” em pessoa que “canta” e “lembra”, intensificando assim a força poética da descrição, por meio da figura de linguagem “prosopopeia”.
- III. No 1º e no 3º verso (3ª estrofe), a associação de ideias possibilitou ao poeta exprimir seu estado de espírito por meio da figura de linguagem “metáfora”.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

## QUESTÃO 03

## O trabalho escravo no Brasil

De forma mais simples, o termo trabalho escravo contemporâneo é usado no Brasil para designar a situação em que a pessoa está submetida a trabalho forçado, jornada exaustiva, servidão por dívidas e/ou condições degradantes. Não é necessário que os quatro elementos estejam presentes: apenas um deles é suficiente para configurar a exploração de trabalho escravo.

**Trabalho forçado:** o trabalhador é submetido à exploração, sem possibilidade de deixar o local por causa de dívidas, violência física ou psicológica ou outros meios usados para manter a pessoa trabalhando. Em alguns casos, o trabalhador se encontra em local de difícil acesso, dezenas de quilômetros distante da cidade, isolado geograficamente e longe de sua família e de uma rede de proteção. Em outros, os salários não são pagos até que se finalize a empreitada, e o trabalhador permanece no serviço com a esperança de, um dia, receber. Há ainda os casos em que os documentos pessoais são retidos pelo empregador, e o trabalhador se vê impedido de deixar o local.

**Jornada exaustiva:** não se trata somente de um excesso de horas extras não pagas. É um expediente desgastante que coloca em risco a integridade física e a saúde do trabalhador, já que o intervalo entre as jornadas é insuficiente para que possa recuperar suas forças. Há casos em que o descanso semanal não é respeitado. Assim, o trabalhador também fica impedido de manter vida social e familiar e corre mais riscos de adoecimento físico e mental.

[...]

Disponível em: <https://escravonempensar.org.br/o-trabalho-escravo-no-brasil/>. Acesso em: 05 jun. 2023 (Adaptado).

Dadas as afirmativas a respeito dos mecanismos linguísticos gramaticais e semânticos,

- I. Em: "... o termo trabalho escravo contemporâneo é usado no Brasil para designar a situação em que a pessoa está submetida a trabalho forçado, jornada exaustiva, servidão por dívidas e/ou condições degradantes", os vocábulos destacados representam mecanismos de coesão semântica: emprego de repetição lexical.
- II. Em: "Em alguns casos, o trabalhador se encontra em local de difícil acesso, dezenas de quilômetros distante da cidade, isolado geograficamente e longe de sua família e de uma rede de proteção. Em outros, os salários não são pagos até que se finalize a empreitada...", as expressões grifadas são recursos de coesão gramatical: ordenadores capazes de organizar as informações dentro do texto.
- III. As locuções conjuntivas "já que" e "para que" em: "É um expediente desgastante que coloca em risco a integridade física e a saúde do trabalhador, já que o intervalo entre as jornadas é insuficiente para que possa recuperar suas forças" estabelecem conexão entre as orações, representando nexos e exprimindo ideia de concessão e de finalidade, respectivamente.
- IV. O advérbio "assim", presente no último período do texto, refere-se ao período anterior: trata-se de uma referência catafórica.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) I e II.
- E) II.

## QUESTÃO 04



O uso da vírgula é mais importante do que você imagina:

Oi, como você tá?  
Oi, como você, tá?

Disponível em: <https://pt-br.facebook.com/PortuguesGenial/posts/674852522985424/>. Acesso em: 3 jun. 2023.

Do ponto de vista gramatical, analisando a postagem acima acerca do uso das vírgulas, pode-se depreender que

- A) as vírgulas, nas três ocorrências, estão separando uma saudação usada para cumprimentar alguém ou responder a uma solicitação.
- B) o emprego da vírgula é responsável pela mudança de sentido da frase, já que o segundo enunciado expressa conformidade.
- C) o emprego da vírgula não justifica alteração de sentido; sendo assim, a presença ou a ausência dela torna-se facultativa.
- D) o uso das vírgulas marca uma diferença apenas estrutural entre os enunciados.
- E) todas as vírgulas, em ambas as frases, separam vocativos expressivos.

## QUESTÃO 05



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=edL6kbAGIN8>. Acesso em: 05 jun. 2023.

Com relação aos segmentos do texto em destaque: I. "que foi nesse momento" / II. "que nos apaixonamos", é correto afirmar:

- A) apenas no segmento I, o "que" funciona como pronome relativo.
- B) apenas no segmento II, o "que" funciona como conjunção integrante.
- C) são orações subordinadas adjetivas, introduzidas pelo pronome relativo.
- D) são orações subordinadas substantivas, introduzidas pela conjunção integrante.
- E) o vocábulo "que" funciona respectivamente como conjunção integrante e pronome relativo.

QUESTÃO 06



Disponível em: <https://www.facebook.com/groups/2006995216188452/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

As três formas verbais presentes no cartaz apresentam-se na

- A) 3ª pessoa do singular do presente do subjuntivo.
- B) 3ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.
- C) 2ª pessoa do singular do presente do indicativo.
- D) 2ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.
- E) 1ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.

QUESTÃO 07



Disponível em: <https://bichinhosdejardim.com/page/8/>. Acesso em: 8 jun. 2023.

A respeito do pronome “esse”, na primeira fala da tira, é correto afirmar que é um

- A) demonstrativo de segunda pessoa e deveria ser substituído por “este”, que expressa tempo presente ou futuro em relação a quem se manifesta.
- B) demonstrativo de segunda pessoa, expressando proximidade da pessoa a quem se dirige o manifestante.
- C) possessivo de primeira pessoa, empregado em vocativo para indicar noção de intimidade.
- D) demonstrativo neutro que tem como referência o antecedente “Zé”.
- E) possessivo de segunda pessoa, por assumir o valor de origem.

QUESTÃO 08



Disponível em: <https://walkermoreira.blogspot.com/2013/03/regencia-verbal-assunto-e-exercicio.html>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Considerando-se a regência do verbo “lembrar”, dadas as afirmativas,

- I. Quanto à regência do verbo lembrar, nos 2º e 3º quadrinhos da tira, pode-se dizer que esse verbo não foi usado como pronominal; portanto, não admite preposição.
- II. As orações “Eles nunca lembram de uma data importante!” e “Lembro do dia de nossa primeira briga feia...” poderiam ser reescritas, adequando-as ao padrão da língua culta da seguinte forma: “Eles nunca se lembram de uma data importante!” e “Lembro-me do dia de nossa primeira briga feia...”.
- III. Sem prejuízo sintático, as orações “Eles nunca lembram de uma data importante!” e “Lembro do dia de nossa primeira briga feia...” poderiam ser reescritas da seguinte forma: “Eles nunca lembram uma data importante!” e “Lembro o dia de nossa primeira briga feia...”.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 09****Deixe suas preocupações e planos para outro momento**

Antes de deitar-se escreva uma lista de coisas que você deverá fazer ou seus planos para o dia seguinte. Tal tarefa irá tirar de seus ombros a responsabilidade de lembrar e isso relaxará seu inconsciente. Se seguir discutindo com eles e mentalizando-os, não irá resolvê-los nem conseguirá relaxar.

REVISTA *Ortobom. Manual do Sono*. Outubro 2022, p. 19.

Assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal em destaque no texto.

- A) O pronome oblíquo “-los” foi colocado em ênclise e sofreu alterações em sua forma. Isso acontece quando a forma verbal termina em -r, perde essa consoante e o pronome “o” assume a forma “-lo”.
- B) Em “não irá resolvê-los”, devido à terminação do verbo a que o pronome está ligado, não houve necessidade de alteração pronominal.
- C) O pronome oblíquo em “não irá resolvê-los” foi indevidamente empregado, já que existe a locução verbal.
- D) Nas três ocorrências, os pronomes pessoais oblíquos deveriam estar proclíticos.
- E) Na primeira ocorrência, o pronome oblíquo “se” está mesoclítico.

**QUESTÃO 10****O desenvolvimento humano e as preocupações com o futuro do planeta**

Tratar de perspectivas do futuro é assunto recorrente, já que a sobrevivência humana está atrelada também a procedimentos de melhoramento da vida e à existência de recursos naturais no planeta. Assim, falar em proteção de gerações futuras implica também tratar de responsabilidades quanto à manutenção de vidas que estão por vir.

Segundo Pfeiffer, Murguía e Gandhi, a modernidade separou a ordem ‘natural’ da ‘humana’ como se o homem não pertencesse ao natural, criando o pensamento utópico de que a natureza é um instrumento para suprir as necessidades humanas e que, portanto, deveria ser submetida às leis da razão. Durante os séculos XVIII e XIX, não havia dúvida de que os seres humanos – por meio do domínio da ciência, técnica, arte e filosofia – poderiam controlar os fenômenos naturais que pudessem significar um entrave para alcançar o progresso. A ciência, a técnica, o progresso e a racionalidade eram os componentes que garantiriam um futuro mais livre e mais humano, razão pela qual o avanço nos conhecimentos práticos e teóricos eram essenciais para que o ser humano não fosse submetido às leis naturais, devendo a natureza ser meio para alcançar a felicidade humana.

No entanto, a promessa da ciência moderna acabou se convertendo em ameaça contra a natureza e contra o próprio ser humano que pretendeu exercer seu domínio. A permanente busca por novidades e o uso desenfreado dos recursos naturais geraram um alerta quanto à diminuição e limitação dos recursos naturais do planeta. [...]

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/qwqC4w64RTNh7PJDQHgqdNF/?lang=pt>. Acesso em: 8 jun. 2023.

O autor utilizou-se de marcas linguísticas que dão ao texto um caráter argumentativo. Uma dessas marcas é identificada em:

- A) “... o avanço nos conhecimentos práticos e teóricos eram essenciais...”.
- B) “A ciência, a técnica, o progresso e a racionalidade eram os componentes que garantiriam um futuro mais livre...”.
- C) “... não havia dúvida de que os seres humanos – por meio do domínio da ciência, técnica, arte e filosofia – poderiam controlar os fenômenos naturais...”.
- D) “Tratar de perspectivas do futuro é assunto recorrente, já que a sobrevivência humana está atrelada também a procedimentos de melhoramento da vida...”.
- E) “A permanente busca por novidades e o uso desenfreado dos recursos naturais geraram um alerta quanto à diminuição e limitação dos recursos naturais do planeta”.

**RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

Considerando-se que os símbolos  $\wedge$  e  $\rightarrow$  representam conjunção e implicação, respectivamente, dadas as fórmulas sobre quaisquer três conjuntos A, B e C,

- I.  $(A \subseteq B) \rightarrow (A \cap B \neq \emptyset)$
- II.  $((A \subseteq B) \wedge (B \subseteq A)) \rightarrow (A = B)$
- III.  $(A \cap B \cap C = B \cap C) \rightarrow (B \cap C \subseteq A)$
- IV.  $(A \cup B = B \cup C) \rightarrow ((A - C = \emptyset) \wedge (C - A = \emptyset))$

verifica-se que são verdadeiras

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

**QUESTÃO 12**

Considerando-se que os símbolos  $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ,  $\rightarrow$ ,  $\exists$  e  $\forall$  representam negação, conjunção, disjunção, implicação, quantificador existencial e quantificador universal, respectivamente, qual das alternativas apresenta uma consequência lógica do conjunto de premissas:

$\{ \exists x \neg P(x) \rightarrow \forall x H(x); \neg \forall x H(x) \vee \forall x T(x); \exists x P(x) \rightarrow \exists x R(x); \forall x (\neg Q(x) \wedge \neg R(x)) \}$ ?

- A)  $\exists x \neg H(x)$
- B)  $\exists x Q(x)$
- C)  $\exists x P(x)$
- D)  $\exists x R(x)$
- E)  $\exists x T(x)$

**QUESTÃO 13**

Um funcionário está tentando acessar o sistema da empresa em que trabalha, mas esqueceu sua senha de acesso. Para recuperar a senha, o usuário precisa responder corretamente a uma das perguntas de segurança que foram cadastradas junto à senha. O funcionário está desesperado, pois, quando cadastrou seu perfil no sistema, respondeu a todas as perguntas de segurança de forma aleatória e não recorda das respostas fornecidas. O usuário tem até 3 (três) chances para responder a uma pergunta de segurança correta antes que sua conta seja bloqueada. O sistema exibe na tela a pergunta de segurança e 10 (dez) opções de resposta, na qual apenas uma está correta. Caso a resposta correta seja fornecida, o sistema libera o acesso para o usuário recuperar a senha. Se a resposta estiver errada, uma nova pergunta é apresentada. As perguntas não se repetem nas três tentativas.

Considerando-se que o funcionário irá escolher aleatoriamente suas respostas, qual a chance de não ter a conta bloqueada?

- A) 30%
- B) 27,1%
- C) 17,1%
- D) 10%
- E) 8,1%

**QUESTÃO 14**

Dadas as informações quanto às operações ou às relações sobre conjuntos,

- I.  $\{2,3,4\} \subseteq \{2,3,4,\{2,3\}\}$
- II.  $\{5,10,15\} - \{4,8,12,15\} = \{5,10\}$
- III.  $\{20, 22, 30\} \cup \{10, 21, 33\} = \emptyset$
- IV.  $(\{2,3,4\} \cap \{4,5,6\}) \cup \{6,7,8\} = \{2,3,4\} \cap (\{4,5,6\} \cup \{6,7,8\})$

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) III, apenas.

**QUESTÃO 15**

O curso de Química de uma universidade está organizando um encontro de iniciação científica, no qual várias pesquisas serão submetidas para serem apresentadas no evento. Para montar a comissão de avaliação que selecionará os trabalhos submetidos ao evento, serão convidados 5 (cinco) integrantes, entre professores e técnicos de laboratório do curso, de modo que essa comissão seja composta por 1 (um) professor presidente e 1 (um) professor vice-presidente, 1 (um) terceiro professor e mais 2 (dois) técnicos de laboratório. O curso conta atualmente com 8 (oito) professores, dos quais 6 (seis) são doutores e 2 (dois) são mestres; e 3 (três) técnicos de laboratório. Pelas exigências da pró-reitoria de pesquisa, é preciso que o presidente e o vice sejam doutores.

Nesse cenário, de quantas formas diferentes é possível montar essa comissão de avaliação?

- A) 1080
- B) 1008
- C) 540
- D) 462
- E) 270

# FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

## QUESTÃO 16

Dadas as afirmativas a respeito do controle na administração pública,

- I. A administração pública pode anular ou revogar, por conveniência ou oportunidade, os próprios atos.
- II. O controle de legalidade analisa a eficiência dos atos praticados.
- III. O controle de legalidade pode ser exercido pelos três poderes.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.  
B) I e III, apenas.  
C) I e II, apenas.  
D) III, apenas.  
E) II, apenas.

## QUESTÃO 17

Quanto aos objetivos da licitação, dadas as afirmativas,

- I. Assegurar a seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a administração pública.
- II. Assegurar o tratamento isonômico entre os licitantes.
- III. Assegurar a contratação pelo menor preço.
- IV. Assegurar a justa competição.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.  
B) I, II e IV, apenas.  
C) III e IV, apenas.  
D) I e III, apenas.  
E) II, apenas.

## QUESTÃO 18

Na sua formalização, os contratos administrativos regulam-se:

- I. pelas suas cláusulas;
- II. pelos preceitos do direito público;
- III. supletivamente, por disposições do direito privado.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

- A) I, II e III.  
B) II e III, apenas.  
C) I e II, apenas.  
D) III, apenas.  
E) I, apenas.

## QUESTÃO 19

Sobre os princípios constitucionais da administração pública, é correto afirmar que

- A) o princípio da eficiência exige, do agente público, serviços com perfeição, presteza e rendimento funcional.  
B) cotas em concurso público, definidas em Lei, ferem o princípio da impessoalidade.  
C) o agente público, no princípio da legalidade, somente não faz aquilo que está vedado.  
D) o princípio da moralidade trata apenas da moral comum.  
E) existe hierarquia entre os princípios.

## QUESTÃO 20

Dadas as afirmativas a respeito da ética no serviço público,

- I. O código de ética profissional do Poder Executivo Federal é aplicado, opcionalmente, aos servidores públicos militares.
- II. A comissão de ética tem competência sancionatória para aplicar censura.
- III. O afastamento do elemento ético, na conduta do agente público, pode levar à improbidade administrativa.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.  
B) II e III, apenas.  
C) I e III, apenas.  
D) II, apenas.  
E) I, apenas.

## QUESTÃO 21

Considerando a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, relacione os tipos de provimento derivados com as situações apresentadas no quadro.

Tipo de Provimento	Situação do Servidor Público
( ) Aproveitamento	1. Adquiriu limitação física e foi investido em outro cargo compatível.
( ) Readaptação	2. Reingressou após demissão ilegal.
( ) Recondição	3. Reingressou porque estava em disponibilidade.
( ) Reversão	4. Reingressou após reprovação em estágio probatório.
( ) Reintegração	5. Reingressou após aposentadoria.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- A) 4, 1, 3, 2, 5.  
B) 3, 4, 2, 5, 1.  
C) 3, 1, 4, 5, 2.  
D) 1, 5, 4, 2, 3.  
E) 1, 4, 3, 5, 2.



**QUESTÃO 22**

A função administrativa implementa as decisões tomadas pelo Governo, pelo Legislativo ou pelo Judiciário, ou ainda por outros órgãos que possuem competência legal. Portanto, a administração pública é uma atividade

- A) de responsabilidade técnica.
- B) de competência limitada.
- C) instrumental.
- D) dependente.
- E) neutra.

**QUESTÃO 23**

Sobre a conceituação de Governo, dadas as afirmativas,

- I. É o agente político que exerce o poder do Estado.
- II. É o ente intangível que detém o poder extraverso.
- III. Refere-se ao território soberano e a suas instituições.
- IV. Presidencialismo e parlamentarismo são sistemas possíveis.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) I e II.
- D) IV.
- E) III.

**QUESTÃO 24**

Quanto aos modelos de administração pública, assinale a alternativa correta.

- A) A separação entre a coisa pública e a privada somente ocorreu no modelo gerencial.
- B) O modelo gerencial nega todos os princípios do modelo burocrático.
- C) O modelo patrimonialista tinha foco no desenvolvimento da nação.
- D) O modelo gerencial é dominado pelo caráter racional-legal.
- E) O modelo burocrático era autorreferenciado.

**QUESTÃO 25**

Dadas as afirmativas quanto à administração pública no Brasil,

- I. O modelo gerencial é o modelo vigente.
- II. O modelo burocrático não é mais utilizado.
- III. O modelo patrimonialista ainda é muito utilizado.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

**INFORMÁTICA****QUESTÃO 26**

Nos dias atuais, em que o trabalho remoto vem ganhando destaque, é essencial ter soluções que favoreçam a colaboração e o compartilhamento de arquivos entre usuários. Além disso, o compartilhamento de arquivos entre computadores diferentes favorece a troca de informações em ambientes de rede, possibilitando o acesso rápido e fácil aos dados.

Assinale a alternativa que descreve corretamente uma forma de se compartilhar arquivos e pastas no *Windows 10*.

- A) Utilizar a ferramenta "Compartilhamento Fácil" para enviar arquivos por *e-mail*.
- B) Ativar o compartilhamento de rede e definir permissões de acesso para usuários específicos.
- C) Criar um disco virtual e compartilhá-lo por meio de uma rede local, utilizando a ferramenta *Microsoft Sharing Points*.
- D) Compactar os arquivos a serem compartilhados em um arquivo ZIP e enviá-los, utilizando a ferramenta *Windows Zip Sharing*.
- E) No *Windows Explorer*, selecionar os arquivos a serem compartilhados, clicar com o botão direito e escolher a opção "Enviar aos computadores da rede".

**QUESTÃO 27**

O *LibreOffice* é uma suíte de escritório completa, que possui recursos básicos e avançados envolvendo a criação e a edição de documentos, de planilhas e de apresentações. Dentre os recursos avançados dessa suíte de escritórios, pode-se citar a possibilidade de integração entre suas ferramentas. Por exemplo, no *LibreOffice Impress*, é possível inserir um gráfico do *LibreOffice Calc* diretamente em uma apresentação.

Assinale a alternativa que apresenta o procedimento para inserir um gráfico de uma planilha do *LibreOffice Calc* (versão 7) em uma apresentação do *LibreOffice Impress* (versão 7).

- A) No menu "Inserir", clicar em "Gráfico" > "Importar de fonte Externa" > "Planilha do Calc" > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.
- B) No menu "Inserir", clicar em "Multimídia" > "Gráfico do Calc" > "Importar de um arquivo" > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.
- C) No menu "Inserir", clicar em "Objeto OLE" > "Objeto OLE" > "Criar a partir do arquivo" > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.
- D) No menu "Inserir", clicar em "Gráfico do Calc" > "De arquivo existente" > "Abrir arquivo" > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.
- E) No menu "Inserir", clicar em "Figura" > "Inserir a partir do arquivo" > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.

**QUESTÃO 28**

Sistemas operacionais baseados no *kernel Linux*, a exemplo do *Ubuntu Linux* (versão LTS 22.04), são conhecidos por serem sistemas leves, de código aberto, e que permitem aos usuários executarem comandos e tarefas complexas de forma eficiente, tanto em via terminal de linha de comando, quanto em modo gráfico. Sobre o terminal de linha de comando presente no sistema operacional *Ubuntu Linux* (versão LTS 22.04), assinale a alternativa que descreve corretamente a função do comando “*sudo*”.

- A) Cria um novo usuário com privilégios administrativos.
- B) Permite ao usuário instalar ou atualizar *softwares* aplicativos no sistema operacional.
- C) Executa um programa em segundo plano, liberando o terminal para uso novamente.
- D) Fornece acesso temporário de superusuário para a execução de um determinado comando.
- E) Abre o navegador *Web* padrão do sistema para acessar a página de suporte e de documentação do *Ubuntu*.

**QUESTÃO 29**

Os antivírus são essenciais para proteger os sistemas contra ameaças cibernéticas. Manter a base de assinaturas da segurança atualizada aumenta a chance de o antivírus reconhecer e combater as ameaças mais recentes. O sistema operacional *Windows 10* possui um *software* de proteção, denominado *Windows Defender*, que inclui proteção antivírus. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o procedimento para verificar se há atualizações na base de assinaturas da segurança do *Windows Defender*, no *Windows 10*.

- A) Nas Configurações do *Windows*, selecionar “Atualização e Segurança” > “Segurança do *Windows*” > “Proteção contra vírus e ameaças” > “Verificar se há atualizações”.
- B) Nas Configurações do *Windows*, selecionar “Privacidade” > “Proteção do *Windows*” > “Assinaturas e Proteção contra vírus e ameaças” > “Verificar se há atualizações”.
- C) Nas Configurações do *Windows*, selecionar “Sistema” > “*Windows Defender*” > “Assinaturas de Segurança e Ameaças” > “Verificar se há atualizações”.
- D) Nas Configurações do *Windows*, selecionar “Aplicativos” > “Proteção Antivírus” > “Proteção contra vírus e ameaças” > “Verificar se há atualizações”.
- E) Nas Configurações do *Windows*, selecionar “*Windows Update*” > “*Windows Defender*” > “Atualizar Assinaturas de Segurança e Ameaças”.

**QUESTÃO 30**

A GPU é o processador responsável pelo processamento gráfico do computador e é parte fundamental do dispositivo de *hardware* conhecido como placa de vídeo. Ao comprar um computador, deparamo-nos com dois tipos conhecidos de placas de vídeo: *onboard* e *offboard*.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, diferenças entre uma placa de vídeo *onboard* e uma placa de vídeo *offboard*.

- A) As placas de vídeo *onboard* são mais fáceis de atualizar e de substituir em comparação às placas de vídeo *offboard*.
- B) As placas de vídeo *onboard* costumam ser mais poderosas e oferecem melhor desempenho em jogos e em aplicações gráficas intensivas.
- C) As placas de vídeo *offboard*, normalmente, consomem menos energia e produzem menos calor em comparação às placas de vídeo *onboard*.
- D) As placas de vídeo *onboard* são integradas à placa-mãe ou à CPU (GPU integrada); já as placas *offboard* são conectadas à placa mãe por *slots*, tais como o *PCI Express*.
- E) As placas de vídeo *offboard* possuem um custo mais reduzido, quando comparadas a placas de vídeo *onboard*, uma vez que seus componentes são produzidos em maior escala.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 31**

Art. 7º-A: Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal.

Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 05. jul. 2023.

Dadas as afirmativas sobre as prestações alternativas a que se refere o art. 7º-A da LDB,

- I. Prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.
- II. Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- III. O cumprimento das formas de prestação alternativa de que trata o artigo 7º-A substituirá a obrigação original para todos os efeitos, inclusive a regularização do registro de frequência.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 32**

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a respeito da Organização da Educação Nacional, incumbe à União:

- I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;
- II. elaborar o Plano Nacional de Educação em regime de colaboração com outros entes federados;
- III. assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual e municipal nas situações em que estados e municípios apresentem insuficiência financeira para esse fim, sob a justificativa de assegurar aos estudantes o direito ao acesso a escolas de educação básica;
- IV. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, diretrizes e procedimentos para identificação, cadastramento e atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) II e III.
- E) I e II.

**QUESTÃO 33**

Dadas as afirmativas acerca dos debates em torno do currículo,

- I. Há um consenso entre os especialistas em educação no que se refere à defesa da valorização dos currículos que sejam universalistas.
- II. O currículo escolar deve expressar a diversidade cultural existente na sociedade.
- III. As pedagogias críticas rejeitam um currículo centrado apenas em habilidades cognitivas.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 34**

Sem conhecer os seus alunos e os que estão à sua margem, não é possível à escola elaborar um currículo que reflita o meio social e cultural em que se insere. A integração entre áreas do conhecimento e a concepção transversal das novas propostas de organização curricular consideram as disciplinas acadêmicas como meios e não fins em si mesmas e partem do respeito à realidade do aluno, de suas experiências de vida cotidiana, para chegar à sistematização do saber.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér (org). Por uma escola (de qualidade) para todos. In: MANTOAN, Maria Tereza Eglér. *Pensando e fazendo educação de qualidade*. São Paulo: Moderna. 2001. p.114.

De acordo com o pensamento de Mantoan (2001),

- A) a escola realiza com significativa competência o reconhecimento dos alunos, por meio de avaliações diagnósticas que possibilitam a organização das salas de aula a partir das características de cada um.
- B) a escola é o espaço determinado para se assegurar aos alunos uma educação de qualidade, mediante currículos designados pelos sistemas de ensino com estratégias de ensino homogêneas.
- C) a inclusão social perpassa a elaboração do currículo, mas exige da comunidade acadêmica conhecer e reconhecer cada um de seus alunos, suas origens, suas capacidades e seus limites.
- D) os professores não precisam se ocupar com ações de inclusão social, pois a legislação já garante uma escola para todos, permitindo que todos frequentem os bancos escolares.
- E) a inclusão perpassa o entendimento de que somos seres sociais, diferentes e com capacidades latentes que devem ser estimuladas nas disciplinas transversais.

**QUESTÃO 35**

A Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023, institui a Política Nacional de Educação Digital (PNED), tendo como eixos estruturantes a Inclusão Digital; a Educação Digital Escolar; a Capacitação e Especialização Digital; e a Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). O eixo Educação Digital Escolar tem como “objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares, em todos os níveis e modalidades, a partir do estímulo ao letramento digital e informacional e à aprendizagem de computação, de programação, de robótica e de outras competências digitais (BRASIL, 2023).

Acerca disso, uma das estratégias prioritárias desse eixo é

- A) o desenvolvimento de laboratórios de informática para a requalificação de graduação e de pós-graduação, dirigidos a desempregados ou a recém-graduados.
- B) o incentivo à geração, à organização e ao compartilhamento de conhecimento científico de forma livre, colaborativa, transparente e sustentável, dentro de um conceito de ciência aberta.
- C) a destituição das diretrizes curriculares nacionais da formação de professores, visando alterar os currículos das licenciaturas, preparando os futuros professores para a educação digital.
- D) a promoção de projetos para a identificação das competências digitais necessárias à empregabilidade em articulação com o Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged) e com o mundo do trabalho.
- E) a promoção da formação inicial de professores da educação básica e da educação superior em competências digitais ligadas à cidadania digital e à capacidade de uso de tecnologia, independentemente de sua área de formação.

**QUESTÃO 36**

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) que considera pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Com o objetivo de determinar posturas e ações, o texto da lei indica que as barreiras podem ser “qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros”. A partir desse entendimento, essas barreiras podem ser classificadas

- I. em urbanísticas e arquitetônicas;
- II. em atitudinais;
- III. nos transportes;
- IV. nas comunicações e na informação, e tecnológicas.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 37**

Sobre as atribuições asseguradas às universidades pelo princípio da autonomia, LDB – Lei nº 9.394/1996, dadas as afirmativas,

- I. Fixar os currículos dos seus cursos e dos seus programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
- II. Aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, a serviços e a aquisições em geral, bem como administrar rendimentos conforme dispositivos institucionais.
- III. Executar o orçamento definido pelo órgão financiador, observando as diretrizes reguladoras, e administrar recursos vindos de cooperação financeira resultante de convênios com entidades públicas e privadas, excetuando-se doações e heranças que devem ser negadas, uma vez que fogem das práticas de financiamento público esclarecido e pelo risco de serem alvo de questões judiciais com possível pedido de restituição futura.
- IV. Fixar o número de vagas de acordo com as demandas da comunidade, a partir da dinâmica do mercado de trabalho e da capacidade de absorção dos egressos de cada curso pelas instituições públicas e privadas, locais e regionais.
- V. Criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior previstos nessa Lei, obedecendo às normas gerais da União e, quando for o caso, do respectivo sistema de ensino.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, IV e V.
- B) I, IV e V.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e V.
- E) II e III.

**QUESTÃO 38**

A ideia de avaliação formativa sistematiza o funcionamento, levando o professor a observar mais metodicamente os alunos, a compreender melhor seus funcionamentos, de modo a ajustar de maneira mais sistemática e individualizada suas intervenções pedagógicas e as situações didáticas que propõe, tudo isso na expectativa de otimizar as aprendizagens [...].

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. s.p.

Tendo como base o pensamento de Perrenoud (1998), são características da avaliação formativa:

- I. estar a serviço das aprendizagens;
- II. ter como foco os conteúdos trabalhados;
- III. estar centrada no resultado;
- IV. ter dimensão pedagógica.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.
- E) I e III.

**QUESTÃO 39**

Sobre a oferta da educação básica para a população rural, descrita no art. 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/1996, os sistemas de ensino deverão promover as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região.

Dadas as afirmativas acerca dos aspectos da relação pedagógica que deverão ser adaptados e de como se dará essa adaptação,

- I. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- II. Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- III. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades e aos interesses do campo, definidos a partir das capacidades exigidas pelas demandas do mercado agroindustrial crescente no Brasil.
- IV. Adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- V. As práticas avaliativas devem considerar as mesmas competências, tempo de formação e níveis de desenvolvimento, sem distinção entre alunos da zona urbana e rural como ação que evidencia educação igualitária em espaços públicos.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III, IV e V.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II e III.
- E) I e V.

**QUESTÃO 40**

Um “projeto educacional é um empreendimento de duração finita, com objetivos claramente definidos em função de problemas, oportunidades, necessidades, desafios, ou interesses de um sistema educacional, de um educador ou grupo de educadores, com a finalidade de planejar, coordenar e executar ações voltadas para melhoria de processos educativos e de formação humana, em seus diferentes níveis e contextos”.

MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. *Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais*. São Paulo: Vozes, 2008. p. 23.

Ainda, segundo as autoras, no campo educacional, existem diversos tipos de projetos. Dados os itens,

- I. Projeto de intervenção.
- II. Projeto de pesquisa.
- III. Projeto de desenvolvimento ou de produto.
- IV. Projetos de ensino.

verifica-se que é/são projeto/s educacional/is

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) III, apenas.

**QUESTÃO 41**

Disponível em: [https://cdn.goconqr.com/uploads/media/image/9710507/image\\_primary\\_df066b52-060c-444c-b166-a99c0f017ea4.gif](https://cdn.goconqr.com/uploads/media/image/9710507/image_primary_df066b52-060c-444c-b166-a99c0f017ea4.gif). Acesso em: 05. jul. 2023.

Com base na situação apresentada na tirinha de Calvin & Haroldo, qual o tipo de avaliação empregado pela professora?

- A) em Larga Escala.
- B) Comparativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Formativa.
- E) Somativa.

**QUESTÃO 42**

Na elaboração de Projetos, a seção de justificativa deve conter:

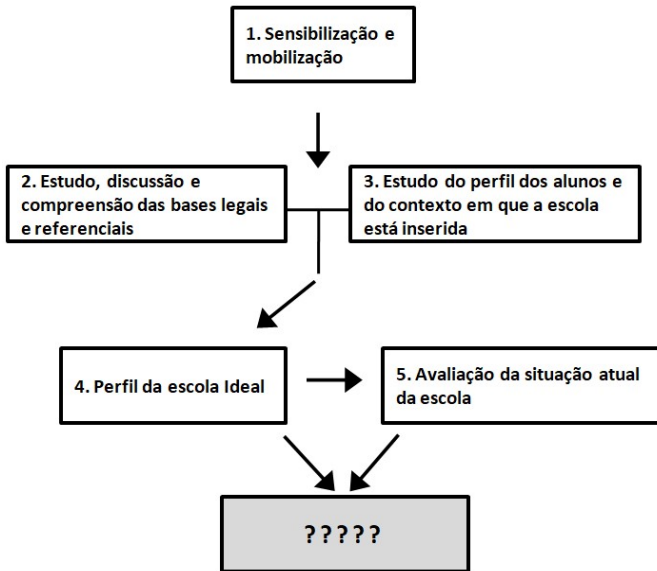
1. caracterização do contexto;
2. xxxxxx;
3. soluções propostas.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/elaboracao.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2023.

Assinale a alternativa que apresenta o item que se encontra ausente na justificativa para o esquema de elaboração e de avaliação de projetos educacionais.

- A) Desenvolvimento de ação.
- B) Cronograma de produção.
- C) Viabilidade de execução.
- D) Conteúdo programático.
- E) Seleção do problema.

## QUESTÃO 43



Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/orientacoes.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2023. (Adaptado).

A lacuna nesse esquema refere-se a uma proposta de roteiro de orientações para a elaboração do

- A) processo de aprendizagem.
- B) sistema de rendimento.
- C) sistema de avaliação.
- D) marco regulatório.
- E) projeto escolar.

## QUESTÃO 44

Acerca da avaliação das instituições de educação superior, dadas as afirmativas,

- I. Uma dimensão obrigatória avaliada é a de sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
- II. A avaliação das instituições de educação superior resultará na aplicação de conceitos, ordenados em uma escala com 10 (dez) níveis, a cada uma das dimensões e ao conjunto das dimensões avaliadas.
- III. A visita de avaliação externa *in loco* pode ser presencial ou virtual, com georreferenciamento.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

## QUESTÃO 45

Dadas as afirmativas sobre a natureza jurídico-acadêmica das universidades brasileiras descritas no art. 52 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996),

- I. As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano.
- II. No que se refere à produtividade, as universidades desenvolvem produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto do regional e nacional.
- III. Para que uma instituição seja considerada uma universidade, seu corpo docente deve ser composto por um mínimo obrigatório de um terço dos profissionais com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
- IV. Em função das pesquisas desenvolvidas e pela possibilidade de os docentes servirem em outros órgãos da administração pública, não é possível e não é definida em Lei uma quantidade do total de docentes que deve permanecer em regime de tempo integral na universidade, podendo esses profissionais atuarem com um regime de compensação de carga horária, sendo necessária apenas a comunicação direta aos órgãos colegiados.
- V. A universidade deve direcionar suas potencialidades intelectuais e estruturais para as atividades de ensino e de pesquisa, reservando-se o direito de desenvolver ações de extensão apenas quando houver demanda social relevante, de modo facultativo, como ação complementar à formação dos estudantes.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e V.
- B) IV e V.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 46

A estrutura da educação nacional é composta por diferentes níveis de ensino, finalidades e conteúdo.

Nesse contexto, o Sistema Federal de Ensino é composto:

- I. pelas instituições de ensino mantidas pela União;
- II. pelas instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada;
- III. pelos órgãos federais de educação.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 47**

A LDB, Lei nº 9.394/1996, no art. 3º, afirma que o ensino será ministrado com base em princípios norteadores, entre eles [...] I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. É correto afirmar que a centralidade desse princípio é o mérito individual, ou seja, a capacidade do indivíduo de superar suas limitações contextuais e conseguir entrar no sistema de ensino e lá permanecer, alcançando sucesso.
- II. O princípio analisado serve como orientação para elaboração de políticas públicas de garantia do acesso às escolas de educação básica. Estas, por sua vez, devem considerar a referência de até 15 km de distância entre casa e escola para direito ao uso dos ônibus escolares.
- III. A escola deverá incluir no seu projeto pedagógico ações que visam acompanhar os estudantes para garantia de sua permanência e construir estratégias para reverter, sempre que possível, situações que possam provocar evasão escolar.
- IV. Ao propor o acompanhamento coordenado dos estudantes, a escola deve construir um perfil de formação em que seja possível promover os estudantes de forma igualitária e justa, garantindo sua permanência na escola, de modo que eles sejam contemplados nas suas individualidades.
- V. As políticas públicas de financiamento e de provisão de alimentação escolar como o PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar) devem ser consideradas como ações que visam garantir o direito à permanência dos estudantes na escola.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) III, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) IV e V.
- D) III e V.
- E) I e II.

**QUESTÃO 48**

Dadas as afirmativas sobre as incumbências dos docentes, segundo a LDB vigente,

- I. Se houver disponibilidade de horas-aula, podem participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Devem estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- III. Devem colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 49**

A avaliação escolar é um meio e não um fim em si mesma; está delimitada por uma determinada teoria e por uma determinada prática pedagógica. Ela não ocorre num vazio conceitual, mas está dimensionada por um modelo teórico de sociedade, de homem, de educação e, conseqüentemente, de ensino e de aprendizagem, expresso na teoria e na prática pedagógica.

CALDEIRA, Anna M. Salgueiro. Ressignificando a avaliação escolar. In: CALDEIRA, Anna M. Salgueiro. *Comissão Permanente de Avaliação Institucional: UFMG-PAIUB*. Belo Horizonte: PROGRAD/UFMG, 2000. p.122.

Conforme o pensamento da autora, é correto afirmar que a avaliação da aprendizagem

- A) é explicitada na nota do aluno e registrada em documentos oficiais para ser utilizada nos momentos de conselho de classe para a promoção ou para a retenção do aluno.
- B) tem uma relação limitada com o Projeto Político-Pedagógico da escola, já que esse documento se baseia no marco situacional e no marco teórico.
- C) precisa ter como foco o desenvolvimento de altas habilidades, evitando que essas crianças estejam em salas normais.
- D) é parte integrante do planejamento e tem relação direta com os objetivos educacionais, e se materializa na práxis.
- E) está descontextualizada quando estabelece estratégias de recuperação para alunos com menor rendimento.

**QUESTÃO 50**

Entre as metas do Plano Nacional de Educação, a de número 10, que preconiza a ampliação da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional, prevê que 25% das matrículas da EJA no ensino fundamental e no ensino médio sejam ofertadas dessa forma até 2024. Os dados apontam que esse percentual caiu de 2,8% em 2014 para 2,2% em 2021.

Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/maior-parte-do-pne-nao-sera-cumprida-aponta-relatorio>. Acesso em: 5 jul. 2023. (Adaptado).

Segundo o texto-base, o cumprimento da meta 10 do PNE, em 2021, encontrava-se

- A) com um ligeiro aumento.
- B) parcialmente realizado.
- C) com o patamar estável.
- D) em crescimento.
- E) em retrocesso.

**QUESTÃO 51**

Dadas as afirmativas sobre as finalidades da educação superior, descritas no art. 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional,

- I. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais, de acordo com a demanda do mercado, priorizando setores produtivos da sociedade.
- II. Estimular a criação cultural, o espírito livre e a criticidade diante das regras sociais e das tradições comunitárias que impedem a emancipação dos indivíduos.
- III. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica gerada na instituição.
- IV. Atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.
- V. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) III, IV e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, III e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 52**

Dadas as afirmativas a respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação,

- I. Buscam assegurar maior flexibilidade na organização de cursos e carreiras.
- II. Buscam pautar-se pela redução da duração da formação no nível de graduação.
- III. Buscam reforçar o papel dos cursos de graduação como instrumentos de transmissão de conhecimento e de informações.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 53**

Um projeto é um empreendimento único, com início e fim determinados, que utiliza recursos e é conduzido por pessoas, visando atingir objetivos predefinidos.

CAVALIERI, A.M. et al. *Como se tornar um profissional em gerenciamento de projetos*. 2. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark 2005. p.1.

No campo educacional, o desenvolvimento, a elaboração e a avaliação de projetos, correspondem a algumas fases e respectivos produtos. A esse respeito, dadas as afirmativas,

- I. Inicialização, com a visão geral do projeto e escopo do projeto.
- II. Planejamento, com o detalhamento das atividades, cronograma, orçamento, indicadores de desempenho e plano de projeto.
- III. Controle, com relatórios de progresso e relatórios de avaliação.
- IV. Encerramento, com relatórios de avaliação, resultados alcançados e relatórios finais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) IV, apenas.

**QUESTÃO 54**

Sobre a Lei nº 13.005/2014, que instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE), dadas as afirmativas,

- I. A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação até o fim do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo Fórum Nacional de Educação, instituído nessa Lei, no âmbito do Ministério da Educação.
- II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas nesse PNE, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação dessa Lei.
- III. O Ministério da Educação – MEC, o Conselho Nacional de Educação – CNE e o Fórum Nacional de Educação fazem parte das instâncias responsáveis por monitorar e avaliar, de forma contínua, a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.
- IV. É de responsabilidade da CAPES o cálculo e a divulgação de resultados do IDEB dos Estados, bem como os dados de avaliação institucional e de rendimento escolar que demonstrem o desempenho dos estudantes em avaliações nacionais.
- V. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, será a fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, II, III e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) III e V.
- E) II e IV.



**QUESTÃO 55**

Segundo a legislação vigente, a Educação Básica no Brasil é uma atribuição

- I. dos Estados;
- II. do Distrito Federal;
- III. dos Municípios.

Das afirmativas, verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 56**

Para Mercado (2009), “os recursos tecnológicos, como instrumentos à disposição do professor e do aluno, poderão se constituir em valioso agente de mudanças para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Isso requer professores com boa formação, com conhecimentos sólidos da didática e dos conteúdos, com desenvolvimento de práticas pedagógicas que utilizem a educação *on-line* e as TIC como ferramentas que atendam às necessidades individuais e coletivas, que estimulem a construção criativa e a capacidade de reflexão e favoreçam o desenvolvimento da capacidade intelectual e afetiva, levando à autonomia e à democracia participativa e responsável”.

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Integração de mídias nos espaços de aprendizagem. *Em Aberto*, Brasília, v. 22, n. 79, p. 17-44, jan. 2009. p. 17-44.

Sobre a proposição, a incorporação e a utilização das tecnologias da informação e comunicação, é correto afirmar que

- A) os ambientes virtuais de aprendizagem são utilizados como repositórios de conteúdos, promovendo uma maior integração e uma socialização do conhecimento, e aumentando os índices de aprovação.
- B) as tecnologias da informação e da comunicação em sala de aula exigem a necessidade emergente de o professor participar ativamente do processo, e implica a revisão dos currículos de formação de professores.
- C) as tecnologias da informação e da comunicação proporcionam uma revolução educacional, pois mantêm os estudantes envolvidos, já que o conteúdo curricular é transmitido com mais facilidade.
- D) as tecnologias da informação e da comunicação foram integradas ao currículo durante a pandemia, permitindo uma melhoria na qualidade do ensino e personalizando a aprendizagem.
- E) a Covid proporcionou uma experiência positiva com as tecnologias da informação e da comunicação, evitando que crianças e adolescentes ficassem sem aulas.

**QUESTÃO 57**

A crítica de diferentes artefatos culturais na escola pode, por exemplo, levar-nos a identificar e a desafiar visões estereotipadas da mulher propagadas em anúncios; imagens desrespeitosas de homossexuais difundidas em programas cômicos de televisão; preconceitos contra povos não ocidentais evidentes em desenhos animados; mensagens encontradas em revistas para adolescentes do sexo feminino (e da classe média) que incentivam o uso de drogas, o consumismo e o individualismo; estímulos à erotização precoce das meninas, visíveis em brinquedos e programas infantis; presença e aceitação da violência em filmes, jogos e brinquedos.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 42.

De acordo com o texto-base, o debate sobre a cultura cotidiana no currículo escolar visa a

- A) compreender que existe uma imutabilidade inquestionável da ordem social.
- B) demonstrar o processo de formação das identidades dos adolescentes.
- C) apoiar, a preservar ou a produzir situações que favorecem certos grupos.
- D) reforçar o ponto de vista de que os produtos culturais são inalienáveis.
- E) questionar e refletir sobre o impacto da cultura nas relações sociais.

**QUESTÃO 58**

O aplicativo *on-line Socrative* possui uma ferramenta que permite ao professor formular perguntas sobre o tema proposto em aula ou o assunto que está sendo discutido em forma de questionário, e os alunos através de seus celulares e/ou computadores vão respondendo.

SILVA, L. G. da; D'ARIENZO, M. A. *A utilização das tdics como estratégia de ensino e seus desafios ao processo de aprendizagem*. [s/d], p. 11. Disponível em: <http://repositorio.upf.br/bitstream/riupf/1935/1/SOL2021Linda%20Gabrieli%20da%20Silva%20Limeira.pdf>. Acesso em: 06 jul. 2023.

O uso desse aplicativo *Socrative* pelos docentes permite

- A) proporcionar uma rede de fontes de informação.
- B) transformar o discente em um colaborador.
- C) avaliar como os alunos estão aprendendo.
- D) promover uma ação lúdica com os alunos.
- E) construir conhecimento a partir dos alunos.

**QUESTÃO 59**

Fruto de um projeto desenvolvido no Núcleo de Informática Aplicada à Educação (Nied), da Unicamp, o HagáQuê é um *software* para a elaboração de histórias em quadrinhos. Ele está todo em língua portuguesa e pode ser baixado para uso *off-line*. Seu acervo de personagens e de cenários permite criar histórias com facilidade, possibilitando que seja utilizado com alunos do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e Anos Finais.

Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades>. Acesso em: 05 jul. 2023.

A esse respeito, a utilização de aplicativos como o HagáQuê propõe o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) para promover a

- A) formação para a inclusão digital.
- B) acessibilidade para professores.
- C) interatividade durante as aulas.
- D) criação de conteúdos digitais.
- E) checagem contra *Fake News*.

**QUESTÃO 60**

Acerca das teorias do Currículo Escolar,

1. Teorias tradicionais	( ) Podem ser consideradas neutras, apesar de cientificamente orientadas. Focam no desenvolvimento de habilidades intelectuais e em procedimentos de memorização.
2. Teorias críticas	( ) Enfatizam como o currículo estabelece as relações de gênero e a identidade do indivíduo, valorizando, assim, uma formação para a diversidade.
3. Teorias pós-críticas	( ) Focam em uma reestruturação dos conteúdos tomando como base a ideia de que o currículo é influenciado pelas relações de poder existentes na sociedade.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo, que relaciona o nome da teoria à sua descrição.

- A) 3 - 2 - 1.
- B) 3 - 1 - 2.
- C) 2 - 3 - 1.
- D) 1 - 3 - 2.
- E) 1 - 2 - 3.

## ATENÇÃO!

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

## Gabarito do/a Candidato/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

## EDITAL Nº 21/2023 – UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL

11.1 A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), na data especificada no **ANEXO VII**, a partir das 21h00.

## GABARITO OFICIAL

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)

## REALIZAÇÃO

